

Plano de Trabalho Docente – 2011

Projeto Interdisciplinar

ETEC Paulino Botelho	
Código: 091	Município: São Carlos
Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/>	Ensino Técnico <input type="checkbox"/>
Série/Módulo: 3º A,B,C,D	
Título	A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas

Professor(es)	Componente(s) Curricular(es)	C.H. semanal
Evelyn C. de Mello	Sistema de Informação	02

I – Justificativa para desenvolvimento do projeto¹

As variadas inquirições e reflexões concernentes às pesquisas científicas de ponta expressas principalmente na mídia, referentes à ética.

A discussão pública e mobilização social no que se refere à conduta de veículos de comunicação (televisão, rádio e outros), em que os temas envolvidos suscitam discussões e reflexões de ordem filosófica e sociológica para o adequado equacionamento de tais problemas.

A inclusão da Filosofia e da Sociologia no ensino médio, para que o alunado esteja preparado à produção filosófica e do conhecimento na área que irá exercer.

A Filosofia e Sociologia tem o papel de formadoras e articuladoras de noções necessárias às outras disciplinas e no cotidiano do aluno no que se refere à sua formação ética.

As referidas disciplinas reforçam a transdisciplinaridade, tendo contato com todas as ciências que envolvam a descoberta ou exercitem demonstrações, solicitando a boa lógica ou a reflexão epistemológica, valorizando o texto e o intercâmbio entre outras linguagens.

O SESu (Secretaria de Ensino Superior) do Ministério da Educação, ressalta a necessidade de especialistas no Ensino de Filosofia e Sociologia, cujas habilidades e competências são bem definidas em documentos, para isto há necessidade da inclusão das referidas disciplinas nos currículos no ensino médio.

Serão incluídas as disciplinas de Filosofia e Sociologia, através da Portaria das Diretrizes Básicas do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), nos próximos exames.

¹ Necessidade + possibilidade + objetivos do desenvolvimento do projeto + resultados esperados

II– Objetivo²

- Desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (art. 2.º Lei n.º 9.349/96)
- Proporcionar ao educando aprendizado cuja relação com o conhecimento lhe permita adaptar-se com flexibilidade a novas condições de ocupação ou de aperfeiçoamento posteriores (art. 36, inciso II), com utilidade para sua vida e tenha habilidade para desenvolver tarefas.
- Despertar no educando, em termos mais amplos, a constituição de si, seu posicionamento diante dos conhecimentos, estabelecendo uma ativa relação entre eles e não somente aprendendo conteúdos (articulação dos saberes).
- Realizar o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico (Lei n.º 9.394/96).
- Propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade para responder, através dos conhecimentos adquiridos, as questões advindas das mais variadas situações. A capacidade de resposta deve ultrapassar a mera repetição de informação adquiridas, ao mesmo tempo, apoiar-se em conhecimentos prévios.

² Competências/habilidades/valores/bases tecnológicas ou conhecimentos a serem construídos

III - Plano Didático

Habilidade(s) ¹	Bases Tecnológicas ou Conhecimentos ²	Procedimento Didático ³	Cronograma Dia / Mês
- Entender conceitos de ética, de classes sociais e estratificação	1. Senso moral e consciência moral; juízo de fato e juízo de valor; ética e violência, constituintes do campo ético; o agente moral; os valores ou fins éticos; os meios morais; estratificação social; tipos de sociedade estratificadas; mobilidade social	- aulas de apoio;análise das definições estudadas; debates - Filmes: Advogado do Diabo - pesquisas - Trabalhos em grupo -Leitura do livro: Dois irmãos de Milton Hatoum - Leitura sobre Ética – Ética e cidadania do Betinho Leitura de textos complementares - Uso do Portal clickideia como meio de pesquisa	07/02 a 30/04
- Entender o conceito de vida política; compreender o conceito de mudança social.	2. A invenção da política; sociedades contrárias ao comércio e ao Estado; mudança social e relações sociais; causas da mudança social, fatores contrários e fatores favoráveis à mudança social; conseqüências da mudança social.	- aulas de apoio;análise das definições estudadas; debates. - Análises de letras de música; - Pesquisa em grupo - Filme: Encouraçado Potenkin - Leituras de textos do livro Ética e Cidadania do sociólogo Betinho. - Seminários	03/ 05 a 05/07
- compreender a questão democrática e o conceito de subdesenvolvimento	3. Sociedade democrática; a criação de direitos; traços da democracia; obstáculos à democracia; clientelistas, vanguardistas e populistas ; características do subdesenvolvimento; indicadores do subdesenvolvimento	- aulas de apoio;análise das definições estudadas - seminários - Filme: Cabra Marcado para Morrer - Atividades em grupo	20/ 07 a 30/ 09
- Compreender a questão do subdesenvolvimento e sua aplicação na sociedade brasileira.	4. As origens do subdesenvolvimento; a diferença entre crescimento econômico e desenvolvimento	- aulas de apoio;análise das definições estudadas - Filmes: Eles não usam black-tie - Pesquisa em grupo; uso do portal Clickideia - Leituras complementares - Discussão sobre de Ética e Cidadania - Betinho	01/ 10 a 19 / 12

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar em ordem didática

³ Relacionar de acordo com os itens 1 e 2

Competência(s)	Indicador(es) de domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critério(s) de desempenho	Evidência(s) de desempenho
<p>- Distinguir entre o saber acadêmico e conhecimento voltado para o desenvolvimento de competências, que é próprio do ensino - -aprendizagem da escola.</p>	<p>- Relacionar situações problema - Valorização do diálogo. - Respeito às diferenças pessoais. - Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.</p>	<p>- Propor trabalho em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno na utilização de informações obtidas durante as discussões.</p>	<p>Clareza Objetividade Coerência Organização</p>	<p>Através de atitudes que demonstram o aprimoramento do pensamento crítico.</p>
<p>- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações – -problema.</p>	<p>- Palestras educativas sobre as questões abordadas em sala de aula. - Músicas e poemas que reforçam a reflexão e análise de questões abordadas.</p>	<p>- Debates e relatórios que proporcionem o despertar de atitudes condizentes ao exercício da cidadania.</p>	<p>Clareza nas idéias apresentadas. Aplicação dos conceitos. Coerência entre os dados coletados e sua organização Críticidade na apresentação das sugestões. Aplicação adequada de técnicas de pesquisa.</p>	<p>Entrega do relatório escrito no prazo estipulado, contendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Resultados da observação; b) Informações organizadas

IV - Plano de avaliação de competências

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”*

V – Estratégias de recuperação para alunos com rendimento insatisfatório

- Textos que abordem os diversos assuntos, em conjunto com debates e seminários que possam enriquecer a compreensão e desenvolver a postura crítica diante das situações abordadas.

- Pesquisas em grupo.

VI – Bibliografia

- Proposta Curricular de Filosofia e Sociologia - Secretaria de Estado da Educação

VII – Outras observações/informações

O **Projeto interdisciplinar – A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas**, consta das seguintes disciplinas:

História - Compreender o passado como construção cognitiva que se baseia em registros deixados pela humanidade e pela natureza (fontes histórica).

Geografia- Reconhecer a importância e o significado do espaço de vivência cotidiana dos homens e analisar a realidade que vive para perceber a capacidade e as potencialidades de ação de cada indivíduo.

Espanhol – Conhecer e perceber as manifestações culturais e da mídia, resultantes da formação do indivíduo e da coletividade de que faz parte.

O Portal Educacional Clickideia será utilizado como ferramenta de trabalho.

VIII – Assinatura: _____
(professores)

S.Carlos data: __ / __ 2011

XI – Parecer do coordenador de área:

Assinatura:

data: _____ / _____ /2011