

Plano de Trabalho Docente – 2011

Ensino Médio

ETEC “PAULINO BOTELHO”

Código: 091

Município: SÃO CARLOS (SP)

Área de conhecimento: Linguagem Códigos e suas tecnologias

Componente Curricular: Espanhol

Série 3ª A / 3ª B / 3ª C / 3ª D

C. H. Semanal: 02 ha

Professor: Evelyn Caroline de Mello e Andréia Cristina Carlino

I – Competências e as respectivas habilidades e valores

FUNÇÃO 1. REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO		
Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
1.1 – Compreender e usar a língua espanhola como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	1.1.1 – Utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, etc.pertinentes a diferentes contextos e situações. 1.1.2 – Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentimentos, emoções, conhecimentos, experiências, etc. 1.1.3 – Descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões, etc. 1.1.4 – Elaborar e/ou fazer uso de textos (escritos, orais iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos e meios de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, home page, poemas, monografias, cartas, ofícios , abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música ,etc. 1.1.5 – Identificar e ou/ utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas	a. Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais. b. Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo e ao mundo através de manifestações da língua pátria. c. Interesse e responsabilidade Em informar e em se comunicar de forma bem clara e íntegra.

FUNÇÃO 1. REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
1.4 – Entender os princípios das tecnologias de planejamentos, organização, gestão e trabalho de equipe para o conhecimento da indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	1.4.1 – Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos. 1.4.2 – Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades. 1.4.3 – Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais 1.4.4 – Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos. 1.4.5 – Elaborar e acompanhar cronogramas	a. Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe. b. Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo. c. Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação. d. Socialização de conhecimentos e de compartilhamento de experiências. e. Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.

FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
2.1 - Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função; organização, estrutura; condições de produção e de recepção.	2.1.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2.1.2 – Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais especiais pertinentes. 2.1.3 – Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes lingüísticas, de registro ou de estilo. 2.1.4 – Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais. 2.1.5 – Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal. 2.1.6 - Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais. 2.1.7 – Decodificar símbolos, formulas, expressões, reações, etc.	a. Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento. b. Interesse em conhecer a realidade.

FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
<p>2.2 – Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.</p>	<p>2.2.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>2.2.2 – Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.</p> <p>2.2.3 – Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fonte de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.</p>	<p>a. Receptividade à inovação</p> <p>b. Criticidade diante dos meios de comunicação.</p> <p>c. Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.</p>

FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
2.3 – Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e provendo evoluções.	2.3.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2.3.2 – Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais. 2.3.3 – Reconhecer o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida. 2.3.4 – Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social. 2.3.5 – Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidades ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico. 2.3.6 – Reconhecer os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens, o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc. 2.3.7 – Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.	a. Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais. b. Persistência e paciência durante as diversas fases das pesquisas. c. Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. d. Reconhecimento da sua responsabilidade pessoal e da coletiva na qualidade de vida das comunidades das quais participa.

FUNÇÃO 3. CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
<p>3.1 – Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos</p>	<p>3.1.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>3.1.2 – Ler as paisagens percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.</p> <p>3.1.3 – Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.</p> <p>3.1.4 – Detectar, nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.</p> <p>3.1.5 – Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações de produção, interferência no ecossistema etc. E com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p> <p>3.1.6 – Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>a. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.</p> <p>b. Interesse pela realidade em que está inserido.</p>

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos ²	Cronograma Dia / Mês
1. léxico: as características físicas, características de personalidade; 2. Pretérito Indefinido; 3. os quantificadores; 4. o objeto direto com a preposição a; 5. léxico: o corpo humano, saúde, doença. 6. Pretérito Perfecto Compuesto X Pretérito Pluscuamperfecto; 7. os verbos sentirse, doler, lastimarse, romperse, fracturarse, quemarse, caerse, 8. Requisitos para uma inscrição; 9. Superlativo absoluto; Superlativo relativo; 10. artículo lo enfático; 11. verbos esperar e querer + infinitivo; 12. Pretérito Pluscuamperfecto; 13. acento prosódico.	1 e 8. atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro), filmes; 2,3 , 4, 5, 6, 7.9,10,11,12,13 aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas, 5 e 6. textos diversos, músicas, atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro);	07 02 a 12 / 03
14. Léxico: cumpleaños; 15- futuro imperfecto de indicativo; 16- uso de los pronombres de objecto directo y objeto indirecto; 17- la acentuación de palabras agudas;	14 – leitura de textos e atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro); 15, 16, 17 aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	15/ 03 a 09 / 04
18 – léxico – meios de transporte e locomoção; variações climáticas; 19- verbos unipersonales; 20. as preposições a e em; 21. futuro perfecto e futuro imperfecto para expressar probabilidade; 22. Orações condicionais; 23. acentuação de palavras graves	18. atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro); 19,20,21,22,23. aula expositiva e prática, exercícios de vestibular.	01/ 04 a 12/ 04
24. léxico: estados de humor; 25. Condicional simple de indicativo; 26. Perífrases verbais: haber/ tener que/ deber + infinitivo; 27. construções impessoais; 28. uso do pronome complemento lo para se referir a frases; 29. a acentuação de palavras esdrújulas e acentuação de advérbios terminados em - mente	24. atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro), filmes; 25,26,27,28,29 aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	12/ 04 a 12/05
30. Discurso indirecto no presente; 31. Artigo + relativo; 32. acentuação de exclamativos e interrogativos	30. textos diversos; aulas expositivas; músicas; jogos didáticos. 31,32. textos diversos; aulas expositivas; músicas; filmes; exercícios de vestibular;	12/ 05 a 12 / 06

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

32. Discurso indirecto introduzido por verbo no passado. 33. Diferenças entre hablar e decir; 34. a acentuação de monossílabos; 35 – tópicos sobre cultura espanhola e hispanoamericana	32,33. textos diversos; aulas expositivas; músicas; jogos didáticos. 34. textos diversos; aulas expositivas; músicas; exercícios de vestibular; 35. seminários, leituras de obras literárias	13/05 a 01/07
36. Retomada de conteúdo	36. exercícios de vestibular	01/07 a 06/07
37. léxico: instrumentos musicais; 38. voz passiva; orações impessoais com se; orações impessoais com verbos na terceira pessoa do plural; 39. formação de feminino, formação de plural; o heterogenericos	30. textos diversos; aulas expositivas; músicas; jogos didáticos; 31,32,33 textos diversos; aulas expositivas; músicas; filmes; exercícios de vestibular;	20/07 a 01/08
40. Estruturas para expressar opinião, conselho, certeza e incerteza, presente do subjuntivo; 41. aumentativos e diminutivos	40. textos literários, músicas, teatro. 41. textos diversos; aulas expositivas; exercícios de vestibular;	01/08 a 30/08
42. Estruturas para dar instruções, ordenar e aconselhar; 43. Imperativos Afirmativos e negativos; 44. colectivos	42. textos diversos; aulas expositivas; músicas; jogos didáticos; 43,44. textos diversos; aulas expositivas; exercícios de vestibular;	01/09_ a 30/09
45. Expressar condições e desejos; 46. pretérito imperfecto del subjuntivo; os desejos menos realizáveis, as orações condicionais improváveis; 47. o pretérito pluscuamperfecto do subjuntivo, desejos impossíveis de realizar; 48. condicional composto do indicativo, as orações condicionais de realização impossível; 49. conectores e organizadores do discurso; 50. noções de literatura espanhola	45, 46, 47,48,49 - textos diversos; aulas expositivas; músicas; jogos didáticos; 50. exposição de seminários sobre a leitura da obra Don quijote.	01/10 a 30/10
51. Expressar finalidade, orações finais; expressar concessões, orações concessivas; expressas ações impossíveis no passado, pretérito perfecto do subjuntivo; 52. Transmitir ordens, pedidos e sugestões; 53. léxico: informática e computação, neologismos e estrangeirismos.	51,52,53 literários, músicas, teatro; exercícios de vestibular;	01/11 a 15/11
54. Orações temporales; orações condicionales; 55. verbos para falar de mudanças; 56. as palavras compostas	54. textos diversos; aulas expositivas; músicas; jogos didáticos	15/11_ a 10/12

54. Retomada de conteúdo	54. exercícios de vestibular	10/12 a 19/12
--------------------------	------------------------------	---------------

III – Plano de Avaliação de Competência

Competências	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Ler e interpretar textos de diferentes naturezas; selecionar e utilizar vocabulário em contextos apropriados de uso; pesquisar em fontes diversas e ser capaz de relacionar a informação desejada; Fazer uso adequado do dicionário e de outras fontes de consultas;	Participação, organização e estabelecimento de significados entre os dados trabalhados.	Interpretação de textos e redação.	Clareza, Precisão, Criticidade e coesão.	Precisão no desenvolvimento do trabalho, organização das idéias e aplicação dos conceitos.
2. Aplicar as funções comunicativas da linguagem próprias a situações do cotidiano; Utilizar com propriedade as estruturas lingüísticas aprendidas, tanto na língua escrita como na língua falada;	Estabelecer significados entre os dados trabalhados, colocando em prática o aprendido.	Avaliação escrita e oral. Simulados de vestibular.	Domínio de conceitos, Coesão.	Organização das idéias e aplicação dos conceitos.
3. Fazer uso da informática e de outros meios eletrônicos disponíveis que possam facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira; Combinar o conhecimento adquirido fora da escola àquele	Selecionar fontes de informação e desenvolver o criticismo ao classificá-las, sabendo identificar a qualidade e proveito das fontes consultadas.	Trabalhos de pesquisa e apresentação oral do mesmo.	Precisão e criticidade.	Desenvolvimento crítico e intelectual.

¹ • Indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide "Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente")

da sala de aula;				
4. Trabalhos em grupo; Trabalhos individuais; aprender as posturas necessárias para desenvolver com eficiência o conteúdo aprendido.	Organizar as informações – formular proposta/resposta/solução em conjunto, desenvolver com responsabilidade e eficiência as tarefas relacionadas ao conteúdo abordado.	Trabalhos em grupos. Escritos e orais. Trabalhos individuais e análise do desempenho do aluno durante o semestre frente às tarefas desempenhadas.	Clareza, criticidade, objetividade e capacidade de interação e responsabilidade.	

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)
1. Jornais e revistas para avaliação lingüística.
2. Enciclopédias
3. Site: www.clickideia.com.br
4. Site: www.dominiopublico.gov.br
5. Vídeos, Filmes e músicas sobre os conteúdos Abordados
6. Livros Didáticos: Hacia el español - Bruno Mondoza Encuentros - Víctor Barrionuevo - M. Cristina G. Pacheco - Jaime Marinero Tiempo Español - Lorena Menon - Enrique Melone

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório
Após diagnóstico, a recuperação paralela será feita com revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos, que permitam melhor interação do aluno-problema, trabalhos teóricos e/ou práticos para desenvolver habilidades e ou competências esperadas. Em casos específicos redações, exercícios ou outras formas de trabalhos para a correção ou complementação de conceitos já desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno-problema.

VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc): (3)

Projeto Leitura : O Tema a ser desenvolvido no ano letivo de 2010 será: “A Ética e o meio ambiente”

- No primeiro semestre, os alunos farão pesquisas sobre os principais desastres ambientais naturais ocorridos na História e a visão dessas populações na época.
- No Segundo Semestre, os alunos farão levantamento sobre o progresso material do mundo, a destruição do meio ambiente planetário e suas conseqüências.

Projetos de Interdisciplinaridade :

- As disciplinas de História, Geografia e Espanhol desenvolverão o projeto “ **A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas**” (vide Projeto no final deste Plano de Trabalho), abordado no Plano de Trabalho específico.

VII – Assinatura: _____ **Data: 01/03/2011**
(Professora)

VIII – Parecer do Coordenador de Área

Assinatura: _____ Data: __/__/2011