



Plano de Trabalho Docente – 2011

Ensino Médio

ETEC: PAULINO BOTELHO	
Código: 091	Município: SÃO CARLOS
Área de conhecimento: Linguagens, códigos e suas tecnologias	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Série: 3ºA, 3ºB, 3ºC, 3ºD	C. H. Semanal: 02 (DUAS) H/A
Professor: GLAUCO LUIZ MUNNO	

Função 1-Representação e comunicação

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
<p>1.1) Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas,adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.</p>	<p>1.1.1.) Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos.</p>	<p>a) Valorização do diálogo.</p> <p>b) Respeito às diferenças pessoais</p> <p>c) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e se por ele entendido</p>
<p>1.3) Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.</p>	<p>1.3.2) Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação.</p>	<p>a) Iniciativa.</p> <p>b) Criticidade</p> <p>c) Independência na emissão e recepção da informação</p>

Função 2– INVESTIGAÇÃO E COMPREENÇÃO

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
<p>2.2) Avaliar resultados (de experimentos,demonstrações,projetos, etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas</p>	<p>2.2.8) Selecionar ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos</p>	<p>a) Criticidade diante dos resultados obtidos b) Autonomia/iniciativa para solucionar problemas.</p>

Função 3. CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
<p>3.3) Propor ações de intervenção solidária na realidade.</p>	<p>3.3.5) Reconhecer a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas; nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar; nos processos de produção; no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais</p>	<p>a) Solidariedade e cooperação no trato com os outros.</p> <p>b) Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas</p>

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos ²	Cronograma Dia / Mês
01- Movimentos e Qualidade de vida	Atividades de caminhadas orientadas de forma gradativa, aumentando-se o grau de dificuldade de acordo com as respostas dos alunos, respeitando seus limites e diferenças individuais.	07/02 à 28/03
02- Sistema esquelético e muscular	Orientações sobre posturas em atividades cotidianas, na escola, no trabalho, em casa, salientando problemas nas articulações, tendões, coluna, músculos, propondo atividades de alongamentos e relaxamento.	31/03 à 21/05
03- Sistema cardio-respiratório	Teoria e prática nas tomadas de frequência cardíaca antes, durante e após as atividades; O uso correto da respiração nas atividades físicas.	26/05 à 05/07
04- Desvios comportamentais	Orientações sobre prejuízos causados pelo alcoolismo, tabagismo, drogas; consumo de alimentos mais saudáveis; uso de substâncias químicas (esteróides anabolizantes); bulimia e anorexia;	20/07 à 26/09
05- Projetos(projeto leitura), execução e gerenciamento de torneios entre as turmas.	-Torneios inter-classes de futsal masculino e feminino -Gincana escolar (dia do estudante) -Exposições de temas ligados à prática de atividades físicas na “feira da escola aberta” (semana Paulo Freire); campanhas solidárias; Seminários sobre atividades físicas.	-22/03 à13/05 -10 à 12/08 23/09 à 25/09
06- Parte prática	Atividades em grupo, jogos cooperativos e jogos como futsal, vôlei, basquete e handebol, masculino e feminino;	07/02 à 06/07 20/07 à 19/12

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>1.1) Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram</p>	<p>1.1.1.) Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos</p>	<p>Propor situações em que o aluno deva expor idéias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar, etc, tais como debates, seminários, simulados e outros.</p>	<p>Clareza, objetividade, coerência e organização.</p>	<p>Relato da resolução da situação proposta, utilizando a fundamentação teórica, linguagem clara e criticidade</p>
<p>1.3) Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão</p>	<p>1.3.2) Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação</p>	<p>a) Propor situações problemas que demandem do aluno: análise e interpretação de textos; elaboração de discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara; transmissão de idéias através de expressão corporal, jogos músicas e paródias;</p>	<p>Expressar-se de maneira clara e objetiva, de maneira discursiva ou gestual para a solução de problemas encontrados</p>	<p>Executar com precisão e clareza as noções básicas do aprendizado</p>

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

Competências	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>2.2) Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos, etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas</p>	<p>2.2.8) Selecionar ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos</p>	<p>Observar a postura do aluno para perceber quais os valores que o orientam quando propõe projetos, atividades, intervenções..</p>	<p>Vivenciar situações que envolvam tomadas de decisões, aceitando, escutando e propondo idéias e soluções dentro do grupo</p>	<p>Conviver de forma harmoniosa e sociável para a solução dos problemas encontrados, e bem-estar comum.</p>
<p>3.3) Propor ações de intervenção solidária na realidade.</p>	<p>3.3.5) Reconhecer a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas; nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar; nos processos de produção; no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais</p>	<p>Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender as demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.</p>	<p>Apresentar resultados e interpretações de problemas encontrados com suas possíveis soluções</p>	<p>Demonstrar com total clareza e exatidão soluções para os problemas encontrados</p>

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Revistas de educação física: conselho regional de educação física (cref/confef)

Kit completo de tênis de mesa (mesa, raquetes, rede e bolinhas)

Cordas para atividades recreativas individuais e/ou coletivas;

Colchonetes para exercícios no solo;

Haltéres para orientações sobre exercícios localizados

Bolas: Futebol de salão, voleibol, basquetebol, handebol masculino e feminino.

Bolas de borracha para atividades recreativas

Sites na internet; Portal Click Idéia

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

Após diagnóstico, a recuperação deverá ser feita através de empenho pessoal nas atividades propostas (práticas) e elaboração de temas ligados à saúde, qualidade de vida e atividades físicas em geral para execução de trabalhos extra-classe pesquisados

e manuscritos entregues em prazo pré-determinado, visando o desenvolvimento das habilidades e ou competências esperadas.

VI – Assinatura:

Data: 04 de Fevereiro de 2011

(Professor) Glauco Luiz Munno

VII – Parecer do Coordenador de Área:

Assinatura:

Data: 04 de Fevereiro de 2011