

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Projeto Interdisciplinar

ETEC Paulino Botelho	
Código: 091	Município: São Carlos
Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/>	Ensino Técnico <input type="checkbox"/>
Série/Módulo: 2º A,B,C,D	
Título	<b>A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas</b>

<b>Professor(es)</b>	<b>Componente(s) Curricular(es)</b>	<b>C.H. semanal</b>
Laís	Sistema de Informação	02
Evelyn C. de Mello	Sistema de Informação	02

## **I – Justificativa para desenvolvimento do projeto<sup>1</sup>**

As variadas inquirições e reflexões concernentes às pesquisas científicas de ponta expressas principalmente na mídia, referentes à ética.

A discussão pública e mobilização social no que se refere à conduta de veículos de comunicação (televisão, rádio e outros), em que os temas envolvidos suscitam discussões e reflexões de ordem filosófica e sociológica para o adequado equacionamento de tais problemas.

A inclusão da Filosofia e da Sociologia no ensino médio, para que o alunado esteja preparado à produção filosófica e do conhecimento na área que irá exercer.

A Filosofia e Sociologia tem o papel de formadoras e articuladoras de noções necessárias às outras disciplinas e no cotidiano do aluno no que se refere à sua formação ética.

As referidas disciplinas reforçam a transdisciplinaridade, tendo contato com todas as ciências que envolvam a descoberta ou exercitem demonstrações, solicitando a boa lógica ou a reflexão epistemológica, valorizando o texto e o intercâmbio entre outras linguagens.

O SESu (Secretaria de Ensino Superior) do Ministério da Educação, ressalta a necessidade de especialistas no Ensino de Filosofia e Sociologia, cujas habilidades e competências são bem definidas em documentos, para isto há necessidade da inclusão das referidas disciplinas nos currículos no ensino médio.

Serão incluídas as disciplinas de Filosofia e Sociologia, através da Portaria das Diretrizes Básicas do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), nos próximos exames.

---

<sup>1</sup> Necessidade + possibilidade + objetivos do desenvolvimento do projeto + resultados esperados

## II– Objetivo<sup>2</sup>

- Desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (art. 2.º Lei n.º 9.349/96)
- Proporcionar ao educando aprendizado cuja relação com o conhecimento lhe permita adaptar-se com flexibilidade a novas condições de ocupação ou de aperfeiçoamento posteriores (art. 36, inciso II), com utilidade para sua vida e tenha habilidade para desenvolver tarefas.
- Despertar no educando, em termos mais amplos, a constituição de si, seu posicionamento diante dos conhecimentos, estabelecendo uma ativa relação entre eles e não somente aprendendo conteúdos (articulação dos saberes).
- Realizar o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico (Lei n.º 9.394/96).
- Propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade para responder, através dos conhecimentos adquiridos, as questões advindas das mais variadas situações. A capacidade de resposta deve ultrapassar a mera repetição de informação adquiridas, ao mesmo tempo, apoiar-se em conhecimentos prévios.

---

<sup>2</sup> Competências/habilidades/valores/bases tecnológicas ou conhecimentos a serem construídos

### III - Plano Didático

Habilidade(s) <sup>1</sup>	Bases Tecnológicas ou Conhecimentos <sup>2</sup> 1	Procedimento Didático <sup>3</sup>	Cronograma Dia / Mês
- Entender conceitos de conhecimento e de níveis de organização social.	1. O conhecimento e os primeiros filósofos; - Heráclito, Parmênides e Demócrito; Sócrates e os sofistas; os filósofos modernos e o nascimento da teoria do conhecimento; conceitos de erro e ilusão; Bacon e Descartes; Jhon Locke; racionalismo e empirismo; a consciência: o sujeito, o eu, a pessoa e o cidadão; consciência psicológica, dimensão ética da consciência, esfera política; conceitos de comunidade e sociedade.	- aulas de apoio; análise das definições estudadas; debates - Filmes: O enigma de Kaspar Hauser - pesquisas - Trabalhos em grupo - Leitura de textos complementares - Uso do Portal clickideia como meio de pesquisa	<b>08/02 a 30/04</b>
- Entender conceitos de pensamento e de níveis de organização social.	2. Pensamento e inteligência; pensamento mítico e pensamento lógico; conceitos de cidadania e minorias.	- aulas de apoio; análise das definições estudadas; debates. - Análises de letras de música; - Pesquisa em grupo - Filme: Quanto Vale ou é por kilo? - Leituras de textos do livro Ética e Cidadania do sociólogo Betinho. - Seminários	<b>03/ 05 a 05/07</b>
- compreender a a experiência do sagrado e a instituição da religião	3. A religiosidade; o sagrado; a religião; ritos; objetos simbólicos, a lei divina; a vida após a morte; milenarismo; o bem e o mal; o pecado; o pecado original	- aulas de apoio; análise das definições estudadas - seminários - Filme: Deus e o Diabo na Terra do Sol - leituras complementares - Atividades em grupo - Seminários - Documentários	15 / 07 a 30/ 09

<sup>1</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>2</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>3</sup> Relacionar de acordo com os itens 1 e 2

<p>- Compreender os processos de agrupamentos sociais</p>	<p>4. Conceitos de grupo social; agregados sociais; mecanismos de sustentação dos grupos sociais; sociologia da juventude; sistema de status e papéis sociais; estrutura e organização social.</p>	<p>- aulas de apoio; análise das definições estudadas  - Filmes: Canudos e As meninas  - Pesquisa em grupo; uso do portal Clickideia  - Leituras complementares  - Discussão sobre Impeachment baseado na leitura de Ética e Cidadania - Betinho</p>	<p>01/ 10 a 19 / 12</p>
---	--	--	-------------------------

#### IV - Plano de avaliação de competências

Competência(s)	Indicador(es) de domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critério(s) de desempenho	Evidência(s) de desempenho
<p>- Distinguir entre o saber acadêmico e conhecimento voltado para o desenvolvimento de competências, que é próprio do ensino -  - aprendizagem da escola.</p>	<p>- Relacionar situações problema  - Valorização do diálogo.  - Respeito às diferenças pessoais.  - Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.</p>	<p>- Propor trabalho em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno na utilização de informações obtidas durante as discussões.</p>	<p>Clareza  Objetividade  Coerência  Organização</p>	<p>Através de atitudes que demonstram o aprimoramento do pensamento crítico.</p>
<p>- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas para</p>	<p>- Palestras educativas sobre as questões abordadas em sala de aula.  - Músicas e poemas que</p>	<p>- Debates e relatórios que proporcionem o despertar de atitudes condizentes ao exercício da cidadania.</p>	<p>Clareza nas idéias apresentadas.  Aplicação dos conceitos.  Coerência entre os dados coletados e sua organização</p>	<p>Entrega do relatório escrito no prazo estipulado, contendo:  a) Resultados da observação;</p>

tomar decisões e enfrentar situações – -problema.	reforçam a reflexão e análise de questões abordadas.		Criticidade na apresentação das sugestões. Aplicação adequada de técnicas de pesquisa.	b) Informações organizadas
--	--	--	---	----------------------------

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”*

## **V – Estratégias de recuperação para alunos com rendimento insatisfatório**

- Textos que abordem os diversos assuntos, em conjunto com debates e seminários que possam enriquecer a compreensão e desenvolver a postura crítica diante das situações abordadas.

- Pesquisas em grupo.

## **VI – Bibliografia**

- Proposta Curricular de Filosofia e Sociologia - Secretaria de Estado da Educação

## **VII – Outras observações/informações**

O **Projeto interdisciplinar – A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas**, consta das seguintes disciplinas:

**História** - Compreender o passado como construção cognitiva que se baseia em registros deixados pela humanidade e pela natureza (fontes histórica).

**Geografia**- Reconhecer a importância e o significado do espaço de vivência cotidiana dos homens e analisar a realidade que vive para perceber a capacidade e as potencialidades de ação de cada indivíduo.

**Espanhol** – Conhecer e perceber as manifestações culturais e da mídia, resultantes da formação do indivíduo e da coletividade de que faz parte.

**O Portal Educacional Clickideia será utilizado como ferramenta de trabalho.**

**VIII – Assinatura:** \_\_\_\_\_ (Educação Ética e Cidadã)  
**(professores)**

**S.Carlos data: \_\_ / \_\_ 2009**

**XI – Parecer do coordenador de área:**

**Assinatura:**

**data:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2009.

\_\_\_\_\_