

Plano de Trabalho Docente – 2011

Ensino Médio

ETEC “PAULINO BOTELHO”

Código: 091

Município: SÃO CARLOS (SP)

Área de conhecimento: Linguagem Códigos e suas tecnologias

Componente Curricular: Espanhol

Série 2ª A / 2ª B / 2ª C / 2ª D

C. H. Semanal: 03 ha

Professor: Evelyn Caroline de Mello e Andréia Cristina Carlino

I – Competências e as respectivas habilidades e valores

FUNÇÃO 1. REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1.1 – Compreender e usar a língua espanhola como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p>	<p>1.1.1 – Utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.</p> <p>1.1.2 – Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentimentos, emoções, conhecimentos, experiências, etc.</p> <p>1.1.3 – Descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões, etc.</p> <p>1.1.4 – Elaborar e/ou fazer uso de textos (escritos, orais iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos e meios de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, home page, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música, etc.</p> <p>1.1.5 – Identificar e ou/ utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas</p>	<p>a. Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais.</p> <p>b. Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo e ao mundo através de manifestações da língua pátria.</p> <p>c. Interesse e responsabilidade Em informar e em se comunicar de forma bem clara e íntegra.</p>

FUNÇÃO 1. REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1.4 – Entender os princípios das tecnologias de planejamentos, organização, gestão e trabalho de equipe para o conhecimento da indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</p>	<p>1.4.1 – Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.</p> <p>1.4.2 – Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.</p> <p>1.4.3 – Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais</p> <p>1.4.4 – Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.</p> <p>1.4.5 – Elaborar e acompanhar cronogramas</p>	<p>a. Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.</p> <p>b. Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.</p> <p>c. Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.</p> <p>d. Socialização de conhecimentos e de compartilhamento de experiências.</p> <p>e. Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.</p>

FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
<p>2.1 - Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função; organização, estrutura; condições de produção e de recepção.</p>	<p>2.1.1– Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>2.1.2 – Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais especiais pertinentes.</p> <p>2.1.3 – Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes lingüísticas, de registro ou de estilo.</p> <p>2.1.4 – Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.</p> <p>2.1.5 – Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.</p> <p>2.1.6 - Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.</p> <p>2.1.7 – Decodificar símbolos, formulas, expressões, reações, etc.</p>	<p>a. Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.</p> <p>b. Interesse em conhecer a realidade.</p>

FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
2.2 – Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	2.2.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2.2.2 – Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa. 2.2.3 – Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fonte de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.	a. Receptividade à inovação b. Criticidade diante dos meios de comunicação. c. Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

FUNÇÃO 2. INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
2.3 – Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e provendo evoluções.	2.3.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2.3.2 – Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais. 2.3.3 – Reconhecer o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida. 2.3.4 – Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social. 2.3.5 – Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidades ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico. 2.3.6 – Reconhecer os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens, o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc. 2.3.7 – Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.	a. Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais. b. Persistência e paciência durante as diversas fases das pesquisas. c. Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. d. Reconhecimento da sua responsabilidade pessoal e da coletiva na qualidade de vida das comunidades das quais participa.

FUNÇÃO 3. CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
<p>3.1 – Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos</p>	<p>3.1.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>3.1.2 – Ler as paisagens percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.</p> <p>3.1.3 – Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.</p> <p>3.1.4– Detectar, nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.</p> <p>3.1.5 – Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações de produção, interferência no ecossistema e etc. E com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p> <p>3.1.6 – Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>a. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.</p> <p>b. Interesse pela realidade em que está inserido.</p>

II – Plano Didático

Conhecimentos¹	Procedimentos Didáticos²	Cronograma Dia / Mês
1 Alfabeto, saudações, léxico: nacionalidade, países de língua hispânica e sua cultura, objetos escolares; 2- pronomes sujeito, verbos ser, estar, llamarse e vivir; pronomes possessivos.	1- músicas, vídeos e sites da internet; trabalenguas; aulas expositivas e práticas; seminários e pesquisa 2- textos com situações comunicativas referentes ao conteúdo abordado; teatro - simulação de situações lingüísticas do cotidiano; atividades lúdicas (jogos didáticos); aulas expositivas e práticas.	07 / 02 a 12/03
3. apresentações; 4. números; 5. léxico: meses do ano e signos do zodíaco; 6. verbo tener; 7. Artigos definidos e indefinidos; 8. conjunções y/e	3. atividades lúdicas, teatro. 4. jogos didáticos, aulas expositivas e práticas. 5. Textos de revistas e jornais; 7 e 8. aulas expositivas e práticas, textos diversos.	15_ / 03 a 31 / 03
9. orientações para localização geográfica, lugares de uma cidade; 10. contrações al y del; 11. verbos haber y estar; 12. o presente dos verbos regulares em ar.	9. atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro); 10, 11 e 12. aula expositiva e prática, exercícios de vestibular.	01/ 04 a 12/ 04
17. léxico: os dias da semana, a hora, ações cotidianas. 18. presente do indicativo dos verbos desayunar, cenar, preparar, llegar e entrar; 19. os verbos despertarse, merendar, acostarse y almorzar; 20. el verbo irregular salir; 21. as conjunções pero, y, o/u.	17. atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro), filmes; 18,19,20 e 21 aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas.	26/ 04 a 26 / 05
22. léxico: roupa e calçado, cores; 23. os verbos costar, querer, gustar; 24. objeto direto lo, la, los e las	22. textos diversos, músicas, atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro); 23 e 24 aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas.	27 / 05 a 28 / 06
25. Retomada de conteúdo	25. atividades de reforço	29_ / 06_ a _05 / 07
26. léxico: família, profissões; 27. possessivos; 28. verbos dedicar(se) e parecer(se); 29. verbo hacer.	26. textos diversos, músicas, atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro); 27,28,29. aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	20/ 07 a 30 / 07
30. léxico: meios de comunicação; 31. estar +gerúndio	30. textos diversos, atividades lúdicas (jogos didáticos); 31. aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	02 / 08_ a 13 / 08
32. léxico: alimentos, comidas, bebidas, lugares para comer e beber; 33. ir a + infinitivo; 34. o verbo quedar(se); 35. o artigo neutro lo.	32 . textos diversos, músicas, atividades lúdicas (jogos didáticos); 33,34 e 35. aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	13/08 a 31/08
36. léxico: as características físicas, características de personalidade; 37. Pretérito Indefinido; 38. os quantificadores; 39. o objeto direto com a preposição a.	36. atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro), filmes; 37,38 e 39 aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	01/09 a 30/09
48. Retomada de Conteúdo		
45. léxico: o corpo humano, saúde, doença. 46. Pretérito Perfecto Compuesto X Pretérito Pluscuamperfecto; 47. os verbos sentirse, doler, lastimarse, romperse, fracturarse, quemarse, caerse.	45 e 47. textos diversos, músicas, atividades lúdicas (jogos didáticos, teatro); 47. aula expositiva e prática, exercícios de vestibular, textos diversos, músicas	08/11 a 30/11
	48. atividades de reforço	01/12 a 19/12

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

III – Plano de Avaliação de Competência

Competências	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Ler e interpretar textos de diferentes naturezas; selecionar e utilizar vocabulário em contextos apropriados de uso; pesquisar em fontes diversas e ser capaz de relacionar a informação desejada; Fazer uso adequado do dicionário e de outras fontes de consultas;	Participação, organização e estabelecimento de significados entre os dados trabalhados.	Interpretação de textos e redação.	Clareza, Precisão, Criticidade e coesão.	Precisão no desenvolvimento do trabalho, organização das idéias e aplicação dos conceitos.
2. Aplicar as funções comunicativas da linguagem próprias a situações do cotidiano; Utilizar com propriedade as estruturas lingüísticas aprendidas, tanto na língua escrita como na língua falada;	Estabelecer significados entre os dados trabalhados, colocando em prática o aprendido.	Avaliação escrita e oral. Simulados de vestibular.	Domínio de conceitos, Coesão.	Organização das idéias e aplicação dos conceitos.
3. Fazer uso da informática e de outros meios eletrônicos disponíveis que possam facilitar a aquisição e o uso de novas aprendizagens em língua estrangeira; Combinar o conhecimento adquirido fora da escola àquele da sala de aula;	Selecionar fontes de informação e desenvolver o criticismo ao classificá-las, sabendo identificar a qualidade e proveito das fontes consultadas.	Trabalhos de pesquisa e apresentação oral do mesmo.	Precisão e criticidade.	Desenvolvimento crítico e intelectual.
4. Trabalhos em grupo; Trabalhos individuais; aprender as posturas necessárias para desenvolver com eficiência o conteúdo aprendido.				

¹ • Indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

1. Jornais e revistas para avaliação lingüística.

2. Enciclopédias

3. Site: [www. clickideia.com.br](http://www.clickideia.com.br)

4. Site: www.dominiopublico.gov.br

5. Vídeos, Filmes e músicas sobre os conteúdos Abordados

6. Livros Didáticos: Hacia el español - Bruno Mondoza

Encuentros - Víctor Barrionuevo - M. Cristina G. Pacheco - Jaime Marinero

Tiempo Español - Lorena Menon - Enrique Melone

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

Após diagnóstico, a recuperação paralela será feita com revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos, que permitam melhor inteiração do aluno-problema, trabalhos teóricos e/ou práticos para desenvolver habilidades e ou competências esperadas. Em casos específicos redações, exercícios ou outras formas de trabalhos para a correção ou complementação de conceitos já desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno-problema.

VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc): (3)

Projeto Leitura : O Tema a ser desenvolvido no ano letivo de 2010 será: “A Ética e o meio ambiente”

- No primeiro semestre, os alunos farão pesquisas sobre os principais desastres ambientais naturais ocorridos na História e a visão dessas populações na época.
- No Segundo Semestre, os alunos farão levantamento sobre o progresso material do mundo, a destruição do meio ambiente planetário e suas conseqüências.

Projetos de Interdisciplinaridade :

- As disciplinas de História, Geografia e Espanhol desenvolverão o projeto “ **A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas**” (vide Projeto no final deste Plano de Trabalho), abordado no Plano de Trabalho específico.

VII – Assinatura: _____ **Data: 01/03/2010. (Professora)**

VIII – Parecer do Coordenador de Área

Assinatura: _____ **Data: ____ / ____ 2010.**