

Plano de Trabalho Docente – 2011

Ensino Médio

ETEC: PAULINO BOTELHO	
Código: 091	Município: SÃO CARLOS
Área de conhecimento: Linguagens, códigos e suas tecnologias	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Série: 2ºA, 2ºB, 2ºC, 2ºD	C. H. Semanal: 02 (DUAS) H/A
Professor: GLAUCO LUIZ MUNNO	

Função 1-Representação e comunicação

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
1.1) Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	1.1.1.) Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.	a) Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.
	1.1.3.) Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores	b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas
1.2) Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos	1.2.1) Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar	a) Valorização da aprendizagem e da pesquisa.
	1.2.6.) Interpretar expressões lingüísticas(em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sócio-cultural	

Função 2– INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
<p>2.1) Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros</p>	<p>2.1.6 Se auto observar, se auto analisar, e se auto avaliar estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social</p>	<p>a) Interesse em se auto conhecer</p> <p>c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.</p>
<p>2.3) Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação –problema.</p>	<p>2.3.5 Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução</p>	<p>c) Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação</p>

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos ²	Cronograma Dia / Mês
01- Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde	Conceito de ética, orientações sobre vaidade e culto ao corpo perfeito, problemas e riscos à saúde com os excessos.	07/02 à 12/03
02- Jogos cooperativos e competitivos	Definições e diferenças entre eles, valores alcançados em cada um deles e aplicação de jogos	13/03 à 14/05
03- Comunicação verbal e não verbal	Uso das teorias nas atividades físicas, e modos de comunicação gestual na prática dessas atividades.	17/05 à 06/07
04- Desvios comportamentais	Orientações sobre prejuízos causados pelo alcoolismo, tabagismo, drogas; consumo de alimentos mais saudáveis; uso de substâncias químicas (esteróides anabolizantes); bulimia e anorexia;	20/07 à 17/09
05- Projetos(projeto leitura), execução e gerenciamento de torneios entre as turmas.	-Torneios inter-classes de futsal masculino e feminino -Gincana escolar (dia do estudante) -Exposições de temas ligados à prática de atividades físicas na “feira da escola aberta”; campanhas solidárias;Seminários sobre atividades físicas.	-22/03 à 14/05 -10 à 12/08 -23/09 à 25/09
06-Parte prática	Atividades em grupo, jogos cooperativos e jogos como futsal, vôlei, basquete e handebol, masculino e feminino;	07/02 à 06/07 20/07 à 19/12

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1-Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa	A) Apresentada sob diferentes formas uma determinada informação ou idéia, relacionar o conteúdo do que foi expresso e identificar posições convergentes ou divergentes sobre o objeto tratado	Expressar-se de maneira clara e objetiva, de maneira discursiva ou gestual para a solução de problemas encontrados;	Executar com precisão e clareza as noções básicas do aprendizado
1.2 – Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos	Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar	- a expressão de uma mesma idéia em diferentes formas de linguagem	Demonstrar em gráficos e/ou tabelas de forma clara e de fácil entendimento, os resultados obtidos nas situações avaliadas	Os alunos demonstrarão clareza e precisão na coleta e análise dos dados obtidos para execução das tabelas e/ou gráficos apresentados
2.1- Compreender os elementos cognitivos , afetivos, físicos, sociais, e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Auto observar, auto analisar, auto avaliar estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social	Comparar textos, fotos, e depoimentos que propiciem a obtenção de dados/informações a respeito de sua geração em momentos diferentes e em função de idade, família, comunidade e contextos diversos	Condições de se relacionarem em grupo, convivendo e respeitando as diferenças e semelhanças encontradas, respeitando-as e formalizando idéias em grupo para atingirem os objetivos em comum	Os alunos demonstrarão condições de refletir conceitos adquiridos sobre diferentes culturas, aspectos físicos e sociais relacionando-as com sua própria identidade
2.3- Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema	Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução	Propor situação-problema	Apresentar resultados e interpretações de problemas encontrados com suas possíveis soluções	Demonstrar com total clareza e exatidão soluções para os problemas encontrados

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)*

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Revistas de educação física: conselho regional de educação física (cref/confef)

Cordas para atividades recreativas individuais e/ou coletivas

Colchonetes para exercícios de solo

Halteres para orientações sobre exercícios localizados

Kit de tênis de mesa (mesa, raquetes, rede e bolinhas)

Bolas: Futebol de salão, voleibol, basquetebol, handebol masculino e feminino.

Bolas de borracha para atividades recreativas

Sites na internet; Portal Click Idéia

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

Após diagnóstico, a recuperação deverá ser feita através de empenho pessoal nas atividades propostas (práticas) e elaboração de temas ligados à saúde, qualidade de vida e atividades físicas em geral para execução de trabalhos extra-classe pesquisados e manuscritos entregues em prazo pré-determinado, visando o desenvolvimento das habilidades e ou competências esperadas.

VI – Assinatura:

Data: 04 de Fevereiro de 2011

Professor: Glauco Luiz Munno

VII – Parecer do Coordenador de Área:

Data: 04 de Fevereiro de 2011

Assinatura: