

Plano de Trabalho Docente – 2011

Ensino Médio

ETEC PAULINO BOTELHO	
Código: 091	Município: SÃO CARLOS
Área de conhecimento: Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias	
Componente Curricular: BIOLOGIA	
Série 2ºA, 2º B, 2ºC e 2ºD	C. H. Semanal 2 aulas
Professor: Márcia Regina Olaio Viveiros	

I – Competências e respectivas habilidades e valores

Função 1. Representação e comunicação		
Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
1.1 Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	1.1.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.	Orientar-se pelos valores da ética e cidadania.
1.2 Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	1.2.1 Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 1.2.2 Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa(textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos, materiais) pertinentes a obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa. 1.2.3 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios para análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.	Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

Função 2. Investigação e Compreensão		
Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
2.1 Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.	2.1.1 Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	Interesse em se autoconhecer.
2.2 Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produto da ação humana.	2.2.1 Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva multidisciplinar.	Interesse pela realidade em que vive.
2.3 Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação problema.	2.3.1 Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva multidisciplinar. 2.3.5 Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução.	Valorização dos procedimentos de planejamento, a organização e a avaliação na obtenção de resultados esperados. Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

<p>2.4 Na resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar:</p> <p>a) as construções do imaginativo coletivo</p> <p>b) elementos representativos do patrimônio cultural</p> <p>c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal</p>	<p>2.4.1 Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva multidisciplinar.</p> <p>2.4.8 Consultar banco de dados e sites na internet.</p>	<p>Reconhecimento da importância de utilizar fontes de informação variadas.</p> <p>Apresentar a solução para a situação problema proposta.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II – Plano Didático

Conhecimentos¹	Procedimentos Didáticos²	Cronograma Dia / Mês
1- Os seres vivos. Classificação	Apresentação do conteúdo programático da disciplina, aula teórica, debate em sala de aula e exercícios.	07/02 a 05/03
2- Vírus e Reino Monera	Aula teórica, vídeo, atividade em grupo, debate, seminários, painéis, exercícios e prova escrita.	07/ 03 a 29 / 04
3- Reino Protista	Aula teórica, vídeo, esquemas, atividade em grupo, exercícios. Leitura sobre textos.	02 / 05 a 22/ 06
4- Reino Fungi e Plantae	Esquemas, vídeo, aula expositiva, exercícios e prova escrita.	27/ 06 a 12/08
5- Poríferos e Cnidários	Esquemas, aula teórica, atividade em grupo e exercícios.	15/08 a 09/ 09

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

6- Platelminhos, Nematelmintos e Anelídeos	Atividade em grupo, painéis, exercícios e avaliação escrita.	12/ 09 a 14 / 10
7- Moluscos, Artrópodes, Equinodermos e Cordados	Trabalho em grupo, seminário, exercícios e prova escrita.	17/10 a 19/12
		___ / ___ a ___ / ___
		___ / ___ a ___ / ___
		___ / ___ a ___ / ___
		___ / ___ a ___ / ___

III – Plano de Avaliação de Competências

Competências	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação¹	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1-Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações problema e tomar decisões.	Seminários e avaliação escrita.	Coerência e clareza nos dados coletados e nas conclusões obtidas	O aluno demonstrou ter conhecimento sobre as informações recebidas.
1.2 Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente.	Leitura de esquemas, manuais, fotografias e outros, para produzir textos e debates em sala de aula.	Criticidade e organização com os conceitos adquiridos.	Relato das conclusões obtidas, utilizando a fundamentação teórica.
2.1 Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e dos outros.	Pesquisar e sistematizar informações importantes para a compreensão e resolução de problemas.	Construir um quadro comparativo das diferentes comunidades de seres vivos.	Clareza na exposição dos dados obtidos e fundamentação teórica.	Apresentação dos resultados adquiridos contendo os indicadores de acordo com os critérios de desempenho.

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

<p>2.2- Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.</p>	<p>Identificar as características dos seres vivos, conhecer as doenças, utilizando a crítica e o domínio dos conteúdos estudados.</p>	<p>Avaliação escrita e apresentação de seminário.</p>	<p>Clareza na exposição de idéias.</p>	<p>As informações obtidas estão de acordo com os critérios estabelecidos.</p>
<p>2.3- Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação problema.</p> <p>2.4- Na resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar:</p> <p>a) as construções do imaginativo coletivo</p> <p>b) elementos representativos do patrimônio cultural</p> <p>c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal.</p>	<p>Perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.</p> <p>Classificar as informações obtidas.</p> <p>Comparar e organizar os dados coletados.</p>	<p>Utilização de vídeo, revistas, jornais, filmes e programas de televisão: anotações individuais.</p> <p>Consulta de diferentes fontes de informações: livros, revistas, bibliotecas, internet e filmes para debate em sala de aula.</p>	<p>Coerência entre os dados coletados e sua organização.</p> <p>Precisão na apresentação dos dados.</p>	<p>Aplicação adequada de técnicas de pesquisa (observação, questionário).</p> <p>Informações organizadas obedecendo os critérios estabelecidos e apresentação de um relatório através da análise das informações recebidas.</p>

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide "Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente")

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Material de apoio utilizado: lousa branca, aparelho de vídeo cassete, Internet, retroprojektor, revistas, esquemas, palestras, excursões, livros de Biologia da biblioteca da escola e acompanhamento com um livro texto adotado: Biologia (volume único) – Sergio Linhares e Fernando Gewandsznajder – Editora Atica.

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

Após diagnóstico a recuperação será feita com a revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos, que permitam melhor interação do aluno-problema, trabalhos teóricos e/ou práticos para desenvolver as habilidades e as competências esperadas. Em casos específicos redações, exercícios ou outras formas de trabalhos para correção ou complementação de conceitos já desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno-problema.

VI– Assinatura:
(professor)

Data:

VII – Parecer do Coordenador de Área:

Assinatura:

Data:

