



# Plano de Trabalho Docente – 2011

---

## Ensino Médio

ETEC: PAULINO BOTELHO	
Código: 091	Município: SÃO CARLOS
Área de conhecimento: Linguagens, códigos e suas tecnologias	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Série: 1ªA, 1ªB, 1ªC, 1ªD	C. H. Semanal: 02 (DUAS) H/A
Professor: GLAUCO LUIZ MUNNO	



## Função 1-Representação e comunicação

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
<b>1.1)</b> Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<b>1.1.1.)</b> Utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, etc., pertinentes a diferentes contextos e situações.	<b>a)</b> Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais
	<b>1.1.3.)</b> Descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular, dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões, etc.	<b>c)</b> Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra
<b>1.2)</b> Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso às informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	<b>1.2.1)</b> Comunicar-se em escrito e/ou oralmente no idioma estrangeiro em nível básico	<b>a)</b> Valorização das manifestações culturais de outros povos, do seu conhecimento e de sua fruição.
	<b>1.2.3.)</b> Utilizar sites da internet para pesquisa e como instrumento de acesso a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.	<b>b)</b> Uso de palavras em língua estrangeira no decorrer de um jogo ou atividade esportiva referente à modalidade aplicada, nas suas regras, nomes de clubes, descobrindo seus significados.
<b>1.3)</b> Entender e utilizar textos de diferente natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, geométricas, ícones, gestos, etc.	<b>1.3.2)</b> Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa	<b>a)</b> Versatilidade e criatividade na utilização de diferentes códigos e linguagens de comunicação, na aplicação de uma regra de arbitragem no decorrer de um jogo ou na aplicação de um fundamento das modalidades.
	<b>1.3.9)</b> Utilizar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão	<b>b)</b> Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

## Função 1 – Representação e comunicação

Competências	Habilidades	Valores e atitudes
<p><b>1.4)</b>Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</p>	<p><b>1.4.1)</b>Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos</p>	<p><b>a)</b> Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe</p> <p><b>b)</b> Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo</p>
	<p><b>1.4.2.)</b> Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades</p>	<p><b>d)</b> Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências</p>
	<p><b>1.4.4)</b>Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos</p>	<p><b>e)</b> Respeito às normas estabelecidas pelo grupo</p>







## II – Plano Didático

Conhecimentos <sup>1</sup>	Procedimentos Didáticos <sup>2</sup>	Cronograma Dia / Mês
<b>01-</b> Movimentos e Qualidade de vida	Atividades de caminhadas orientadas de forma gradativa, aumentando-se o grau de dificuldade de acordo com as respostas dos alunos, respeitando seus limites e diferenças individuais.	<b>07/02 à 12/03</b>
<b>02-</b> Sistema esquelético e muscular	Orientações sobre posturas em atividades cotidianas, na escola, no trabalho, em casa, salientando problemas nas articulações, tendões, coluna, músculos, propondo atividades de alongamentos e relaxamento.	<b>13/03 à 14/05</b>
<b>03-</b> Sistema cardio-respiratório	Teoria e prática nas tomadas de frequência cardíaca antes, durante e após as atividades; O uso correto da respiração nas atividades físicas.	<b>17/05 à 06/07</b>
<b>04-</b> Desvios comportamentais	Orientações sobre prejuízos causados pelo alcoolismo, tabagismo, drogas; consumo de alimentos mais saudáveis; uso de substâncias químicas (esteróides anabolizantes); bulimia e anorexia;	<b>20/07 à 17/09</b>
<b>05-</b> Projetos(projeto leitura), execução e gerenciamento de torneios entre as turmas.	-Torneios inter-classes de futsal masculino e feminino -Gincana escolar (dia do estudante) -Exposições de temas ligados à prática de atividades físicas na “feira da escola aberta”, campanhas solidárias;Seminários sobre atividades físicas.	<b>-22/03 à14/05</b> <b>-10 à 12/08</b> <b>23 à 25/09</b>
<b>06-</b> Parte prática	Atividades em grupo, jogos cooperativos e jogos como futsal, vôlei, basquete e handebol, masculino e feminino;	<b>07/02 à 06/07</b> <b>20/07 à 19/12</b>

<sup>1</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>2</sup> Relacionar de acordo com cada conhecimento

<sup>3</sup> Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação <sup>1</sup>	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p><b>1.1-</b>Compreender e usar a língua portuguesa como geradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p>	<p>Saber interpretar e utilizar as regras das atividades propostas, colaborar para execução, e ter flexibilidade para assimilar as diferenças individuais do grupo.</p>	<p>Proposta determinada situação - problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar, expor resultados de pesquisa ou projetos, debater, expressar sentimentos, comunicar idéias ou outros;</p>	<p>Expressar-se de maneira clara e objetiva, de maneira discursiva ou gestual para a solução de problemas encontrados;</p>	<p>Executar com precisão e clareza as noções básicas do aprendizado</p>
<p><b>1.2 -</b> Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso às informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.</p>	<p>Saber utilizar e entender o significado de palavras da língua estrangeira utilizada dentro da modalidade em questão</p>	<p>Propor atividades em que se usem palavras e discursos em língua estrangeira para o entendimento da atividade aplicada</p>	<p>Comunicar-se com palavras da língua estrangeira, na execução da modalidade, fazendo-se entender de maneira clara.</p>	<p>Utilizar-se de palavras estrangeiras tendo total conhecimento e domínio do seu significado, na teoria e na prática.</p>
<p><b>1.3-</b>Entender e utilizar textos de diferente natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.</p>	<p>Saber elaborar cálculos e tabelas referentes a atividades propostas, e utilizar e entender gestos referentes às regras aplicadas nas modalidades em questão.</p>	<p>Coletar dados entre os alunos para elaboração de tabelas e gráficos de resultados na execução de jogos competitivos e, a partir de dados pré-estabelecidos de maneira simbólica e/ou gestual, interpretá-los de forma discursiva.</p>	<p>Demonstrar em gráficos e/ou tabelas de forma clara e de fácil entendimento, os resultados obtidos nas situações avaliadas.</p>	<p>Os alunos demonstrarão clareza e precisão na coleta e análise dos dados obtidos para execução das tabelas e/ou gráficos apresentados</p>

<sup>1</sup> Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

<b>Competências</b>	<b>Indicadores de Domínio</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>CrITÉrios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
<b>1.4-</b> Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Saber conviver e trabalhar em pequenos e grandes grupos respeitando e aceitando as diferenças individuais a fim de atingir objetivos pré-estabelecidos	Propor trabalhos em equipes avaliando a organização em situações competitivas, cooperativas, considerando as diferenças encontradas no grupo.	Vivenciar situações que envolvam tomadas de decisões, aceitando, escutando e propondo idéias e soluções dentro do grupo	Conviver de forma harmoniosa e sociável para a solução dos problemas encontrados, e bem-estar comum.
<b>2.3-</b> Questionar processos naturais sócio-culturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Saber interpretar, identificar e prever situações de naturezas diversas tendo discernimento para elaborar soluções.	Elaboração, pelo aluno, de relatório de avaliação detectando: a) possíveis falhas; suas razões e formas de superá-las; b) sucessos obtidos e procedimentos que os garantiram.	Apresentar resultados e interpretações de problemas encontrados com suas possíveis soluções	Demonstrar com total clareza e exatidão soluções para os problemas encontrados

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

#### **IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Revistas de educação física: conselho regional de educação física (cref/confef)

Kit completo de tênis de mesa (mesa, raquetes, rede e bolinhas)

Cordas para atividades recreativas individuais e/ou coletivas;

Colchonetes para exercícios no solo;

Haltéres para orientações sobre exercícios localizados

Bolas: Futebol de salão, voleibol, basquetebol, handebol masculino e feminino.

Bolas de borracha para atividades recreativas

Sites na internet; Portal Click Idéia

#### **V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório**

Após diagnóstico, a recuperação deverá ser feita através de empenho pessoal nas atividades propostas (práticas) e elaboração de temas ligados à saúde, qualidade de vida e atividades físicas em geral para execução de trabalhos extra-classe pesquisados e manuscritos entregues em prazo pré-determinado, visando o desenvolvimento das habilidades e ou competências esperadas.

**VI – Assinatura:**

**Data: 04 de Fevereiro de 2011**

**Professor : Glauco Luiz Munno**

**VII – Parecer do Coordenador de Área:**

**Data: 04 de Fevereiro de 2011**

**Assinatura:**