

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Projeto Interdisciplinar

ETEC Paulino Botelho	
Código: 091	Município: São Carlos
Ensino Médio <input checked="" type="checkbox"/>	Ensino Técnico <input type="checkbox"/>
Série/Módulo: 1º A,B,C,D	
Título	<b>Educação Ética e Cidadã</b>

<b>Professor(es)</b>	<b>Componente(s) Curricular(es)</b>	<b>C.H. semanal</b>
Evelyn C. de Mello	Educação Ética e Cidadã	02

## **I – Justificativa para desenvolvimento do projeto<sup>1</sup>**

As variadas inquirições e reflexões concernentes às pesquisas científicas de ponta expressas principalmente na mídia, referentes à ética.

A discussão pública e mobilização social no que se refere à conduta de veículos de comunicação (televisão, rádio e outros), em que os temas envolvidos suscitam discussões e reflexões de ordem filosófica e sociológica para o adequado equacionamento de tais problemas.

A inclusão da Filosofia e da Sociologia no ensino médio, para que o alunado esteja preparado à produção filosófica e do conhecimento na área que irá exercer.

A Filosofia e Sociologia tem o papel de formadoras e articuladoras de noções necessárias às outras disciplinas e no cotidiano do aluno no que se refere à sua formação ética.

As referidas disciplinas reforçam a transdisciplinaridade, tendo contato com todas as ciências que envolvam a descoberta ou exercitem demonstrações, solicitando a boa lógica ou a reflexão epistemológica, valorizando o texto e o intercâmbio entre outras linguagens.

O SESu (Secretaria de Ensino Superior) do Ministério da Educação, ressalta a necessidade de especialistas no Ensino de Filosofia e Sociologia, cujas habilidades e competências são bem definidas em documentos, para isto há necessidade da inclusão das referidas disciplinas nos currículos no ensino médio.

Serão incluídas as disciplinas de Filosofia e Sociologia, através da Portaria das Diretrizes Básicas do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), nos próximos exames.

---

<sup>1</sup> Necessidade + possibilidade + objetivos do desenvolvimento do projeto + resultados esperados

## II– Objetivo<sup>2</sup>

- Desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (art. 2.º Lei n.º 9.349/96)
- Proporcionar ao educando aprendizado cuja relação com o conhecimento lhe permita adaptar-se com flexibilidade a novas condições de ocupação ou de aperfeiçoamento posteriores (art. 36, inciso II), com utilidade para sua vida e tenha habilidade para desenvolver tarefas.
- Despertar no educando, em termos mais amplos, a constituição de si, seu posicionamento diante dos conhecimentos, estabelecendo uma ativa relação entre eles e não somente aprendendo conteúdos (articulação dos saberes).
- Realizar o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico (Lei n.º 9.394/96).
- Propiciar ao aluno o desenvolvimento da capacidade para responder, através dos conhecimentos adquiridos, as questões advindas das mais variadas situações. A capacidade de resposta deve ultrapassar a mera repetição de informação adquiridas, ao mesmo tempo, apoiar-se em conhecimentos prévios.

---

<sup>2</sup> Competências/habilidades/valores/bases tecnológicas ou conhecimentos a serem construídos

### III - Plano Didático

Habilidade(s) <sup>1</sup>	Bases Tecnológicas ou Conhecimentos <sup>2</sup> 1	Procedimento Didático <sup>3</sup>	Cronograma Dia / Mês
- Perceber as relações entre a teoria e sua aplicação na prática; perceber as relações entre a teoria e a sociedade contemporânea; entender a importância da filosofia e da sociologia para construção do cidadão e entendimento da sociedade em que se vive.	1. A atitude filosófica; filosofia Socrática; Platão e o Mito da caverna; as crenças; cidadania e conceito de liberdade; a importância da filosofia; A sociedade humana como objeto de estudo; as ciências sociais; disciplinas em que se dividem as ciências sociais; a importância da sociologia.	- aulas de apoio; análise das definições estudadas; debates - Filmes: Matrix; Tarzan; O menino Lobo - pesquisas - Trabalhos em grupo - Leitura de textos complementares - Uso do Portal clickideia como meio de pesquisa	<b>07/02 a 30/04</b>
- Entender o que é e a importância da filosofia, compreender o princípio do pensamento sociológico e sua aplicação na sociedade contemporânea.	2. O que é filosofia; atitude crítica; para que serve filosofia, atitude e reflexão filosófica; aplicação da filosofia; os primeiros sociólogos; a sociologia na sociedade contemporânea.	- aulas de apoio; análise das definições estudadas; debates. - seminários - Trabalhos em grupo - Filme: O homem elefante	<b>03/ 05 a 05/07</b>
- compreender a origem do pensamento filosófico e as engrenagens da convivência humana.	3. As indagações dos primeiros filósofos; mito e filosofia; cosmogonia e teogonia; condições históricas para o surgimento da filosofia; o legado da filosofia grega para o Ocidente europeu; Sociabilidade e Socialização; contatos sociais; o isolamento social.	- aulas de apoio; análise das definições estudadas - seminários - Filme: Tiros em Columbine - leituras complementares - Atividades em grupo	20 / 07 a 30/ 09

<sup>1</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>2</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>3</sup> Relacionar de acordo com os itens 1 e 2

<p>- Compreender os períodos e campos de investigação da filosofia grega; compreender a evolução do pensamento filosófico em diálogo com os fatos históricos; compreender o meios de interação social.</p>	<p>4. Os períodos da filosofia grega; período pré-socrático ou cosmológico; período socrático ou antropológico; conceito de bom cidadão; as idéias de Sócrates, período helenístico; campos do conhecimento filosófico; a herança aristotélica; a importância da comunicação; interação social; processos sociais.</p>	<p>- aulas de apoio; análise das definições estudadas - seminários - Pesquisa em grupo; uso do portal Clickideia - Leituras complementares</p>	<p>01/ 10 a 19 / 12</p>
--	--	--	-------------------------

#### IV - Plano de avaliação de competências

Competência(s)	Indicador(es) de domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critério(s) de desempenho	Evidência(s) de desempenho
<p>- Distinguir entre o saber acadêmico e conhecimento voltado para o desenvolvimento de competências, que é próprio do ensino - -aprendizagem da escola.</p>	<p>- Relacionar situações problema - Valorização do diálogo. - Respeito às diferenças pessoais. - Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.</p>	<p>- Propor trabalho em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno na utilização de informações obtidas durante as discussões.</p>	<p>Clareza Objetividade Coerência Organização</p>	<p>Através de atitudes que demonstram o aprimoramento do pensamento crítico.</p>
<p>- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações</p>	<p>- Palestras educativas sobre as questões abordadas em sala de aula.</p>	<p>- Debates e relatórios que proporcionem o despertar de atitudes condizentes ao</p>	<p>Clareza nas idéias apresentadas. Aplicação dos conceitos.</p>	<p>Entrega do relatório escrito no prazo estipulado, contendo:</p>

representados de diferentes formas para tomar decisões e enfrentar situações – -problema.	- Músicas e poemas que reforçam a reflexão e análise de questões abordadas.	exercício da cidadania.	Coerência entre os dados coletados e sua organização Críticidade na apresentação das sugestões. Aplicação adequada de técnicas de pesquisa.	a) Resultados da observação; b) Informações organizadas
---	---	-------------------------	---	--

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”*

## **V – Estratégias de recuperação para alunos com rendimento insatisfatório**

- Textos que abordem os diversos assuntos, em conjunto com debates e seminários que possam enriquecer a compreensão e desenvolver a postura crítica diante das situações abordadas.

- Pesquisas em grupo.

## **VI – Bibliografia**

- Proposta Curricular de Filosofia e Sociologia - Secretaria de Estado da Educação

## **VII – Outras observações/informações**

O **Projeto interdisciplinar – A Filosofia e a Sociologia em nossas vidas**, consta das seguintes disciplinas:

**História** - Compreender o passado como construção cognitiva que se baseia em registros deixados pela humanidade e pela natureza (fontes histórica).

**Geografia**- Reconhecer a importância e o significado do espaço de vivência cotidiana dos homens e analisar a realidade que vive para perceber a capacidade e as potencialidades de ação de cada indivíduo.

**Espanhol** – Conhecer e perceber as manifestações culturais e da mídia, resultantes da formação do indivíduo e da coletividade de que faz parte.

**O Portal Educacional Clickideia será utilizado como ferramenta de trabalho.**

**VIII – Assinatura:** \_\_\_\_\_ (Educação Ética e Cidadã)  
**(professores)**

**S.Carlos data: \_\_\_ / \_\_\_ 2011**

**XI – Parecer do coordenador de área:**

**Assinatura:**

**data:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2011.