

Plano de Trabalho Docente – 2011

Ensino Médio

Etec Paulino Botelho

Código: 091

Município: SÃO CARLOS

Área de conhecimento: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias

Componente Curricular: BIOLOGIA

Série: 1ºA, 1ºB, 1ºC e 1ºD

C. H. Semanal: 8 ha

Professor: Mariana Gonzaga dos Santos

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹		
Função 1. Representação e comunicação		
Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	Utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.	Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais.
Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, ícones, gestos.	Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.	Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.	Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.
Função 2. Investigação e Compreensão		
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.	Utilizar conhecimento de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
Entender as tecnologias da informação e comunicação	Utilizar os meios de comunicação como objetos e	Criticidade diante dos meios de comunicação.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	campos de pesquisa.	
Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando inter pretações e prevendo evoluções.	Reconhecer o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida. Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.	Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico.
Função 3. Contextualização sociocultural		
Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas e culturais.	Interesse pela realidade em que esta inserido.

jjIII - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significado e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p> <p>Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos e ícones.</p> <p>Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</p>	<p>Interpretar dados e informações para enfrentar situações-problema e tomar decisões.</p> <p>Realizar pesquisas em grupo referentes aos temas abordados no conteúdo programático.</p> <p>Construir conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade.</p>	<p>Debates em sala de aula.</p> <p>Seminários e avaliação escrita.</p> <p>Utilização de linguagem televisiva, informática ou jornalística para realização de pesquisa.</p>	<p>Coerência entre os dados coletados e as conclusões obtidas.</p> <p>Clareza, criticidade e coerência com os conceitos adquiridos.</p> <p>Análise de eventos, identificação e inter-relacionamento dos diferentes tipos de agentes e ações humanas que os produziram.</p>	<p>Seleciona e explora possibilidades oferecidas por cada fonte de informação.</p> <p>Conduz os alunos a se imaginarem em diferentes realidades e a compreenderem as diferentes possibilidades de opiniões dentro das relações sociais.</p>

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

<p>Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.</p> <p>Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p> <p>Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p> <p>Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação, de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem política, cultural e humana.</p>	<p>Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente.</p> <p>Classificar informações recebidas utilizando a crítica e o domínio do conteúdo estudado.</p> <p>Identificar as características e alterações do meio ambiente exercendo uma forte mudança no clima e na qualidade de vida em nosso Planeta.</p>	<p>Utilização de vídeos específicos de cada conteúdo para apresentação escrita e oral das ilustrações e esquemas contidos nos filmes.</p> <p>Análise de textos (trabalho em grupo) com apresentação de relatórios.</p> <p>Utilização de vídeo, revistas, jornais, filmes e programas de televisão: anotações individuais.</p>	<p>Montagem de painéis ilustrativos e conceituais.</p> <p>Seleção da teoria necessária para a interpretação de resultados.</p> <p>Organização na apresentação do trabalho.</p>	<p>Demonstração e relatório contendo os indicadores de acordo com os critérios de desempenho.</p> <p>Montagem (questões-resposta) que demonstrem a construção de conhecimentos.</p> <p>Relato que expressa o domínio dos indicadores e que atende aos critérios estabelecidos.</p>
--	--	---	--	--

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Lousa branca, equipamento multimídia, internet, retroprojektor, revistas, esquemas, palestras, livros de biologia da biblioteca da escola e acompanhamento com um livro texto adotado: Biologia (volume único) – Sergio Linhares e Fernando Gewandsznajder – Editora Atica.

V – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnóstico, a recuperação será feita com a revisão de conceitos não aprendidos; mudanças de grupos, que permitam melhor interação do aluno com dificuldade de aprendizagem (ou com baixo rendimento) e trabalhos teóricos e/ou práticos para desenvolver as habilidades e as competências esperadas. Em casos específicos redações, exercícios ou outras formas de trabalhos para correção ou complementação de conceitos já desenvolvidos, mas não assimilados por esses alunos.

VI – Identificação:

Nome do professor: Mariana Gonzaga dos Santos

Assinatura:

Data:04/02/2011

VII – Parecer do Coordenador de Área:

Nome do coordenador(a):

Assinatura:

Data:04/02/2011

