

# Plano de Trabalho Docente – 2010

## Ensino Médio

ETEC PAULINO BOTELHO

Código: 091

Município: SÃO CARLOS

Área de conhecimento: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias

Componente Curricular: BIOLOGIA

Série 1ºA, 1ºB, 1ºC e 1ºD

C. H. Semanal 2 ha

Professor: Adriana do Valle Berganton

## I – Competências e respectivas habilidades e valores

Função 1. Representação e comunicação		
Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	1.1.1 Utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.	Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais
1.3 Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, ícones, gestos, etc.	1.3.8 Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.	Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações
1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	1.4.2 Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades	Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo

Função 2. Investigação e Compreensão		
Competências	Habilidades	Valores e Atitudes
2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.	2.1.1 Utilizar conhecimento de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar	Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento
2.2 Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	2.2.2 Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.	Criticidade diante dos meios de comunicação.
2.3 Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	2.3.3 Reconhecer o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida. 2.3.5 Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.	Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico.

Função 3. Contextualização sociocultural		
Competência	Habilidades	Valores e Atitudes
3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	3.1.5 Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas e culturais.	Interesse pela realidade em que esta inserido.

## II – Plano Didático

<b>Conhecimentos<sup>1</sup></b>	<b>Procedimentos Didáticos<sup>2</sup></b>	<b>Cronograma Dia / Mês</b>
1- Introdução ao estudo da Biologia. Origem da vida.	Apresentação do conteúdo programático da disciplina, aulas expositivas e exercícios.	<b>08/02 a 26/02</b>
2- Características e composição química dos seres vivos.	Aulas expositivas, atividades em grupo e individual, exercícios e avaliação escrita	<b>01/03 a 09/04</b>
3- Estudo das células. Componentes celulares.	Aulas expositivas, esquemas, atividades em grupo e exercícios.	<b>12/04 a 14/05</b>
4- Divisão celular.	Esquemas, aulas expositivas, dinâmica de grupo, exercícios e avaliação escrita.	<b>17/05 a 06/07</b>
5- Fotossíntese, Respiração e fermentação	Aulas expositivas, atividade em grupo, exercícios e avaliação escrita	<b>20/07 a 10/ 09</b>
6- Características dos diferentes tipos de tecidos: epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso.	Atividade em grupo, aulas expositivas, exercícios, avaliação escrita e debates.	<b>13/09 a 20/12</b>

<sup>1</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>2</sup> Relacionar de acordo com cada conhecimento

<sup>3</sup> Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

### III – Plano de Avaliação de Competências

Competências	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação <sup>1</sup>	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>1.1-Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significado e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p> <p>1.3-Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, ícones, gestos etc.</p> <p>1.4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</p>	<p>Interpretar dados e informações para enfrentar situações-problema e tomar decisões.</p> <p>Realizar pesquisas em grupo referentes aos temas abordados no conteúdo programático.</p> <p>Construir conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade.</p>	<p>Debates em sala de aula.</p> <p>Seminários e avaliação escrita.</p> <p>Utilização de linguagem televisiva, informática ou jornalística para realização de pesquisa.</p>	<p>Coerência entre os dados coletados e as conclusões obtidas</p> <p>Clareza, criticidade e coerência com os conceitos adquiridos.</p> <p>Análise de eventos, identificação e inter-relacionamento dos diferentes tipos de agentes e ações humanas que os produziram.</p>	<p>Seleciona e explora possibilidades oferecidas por cada fonte de informação.</p> <p>Conduz os alunos a se imaginarem em diferentes realidades e a compreenderem as diferentes possibilidades de opiniões dentro das relações sociais.</p>

<sup>1</sup> Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

<p>2.1-Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.</p>	<p>Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente.</p>	<p>Utilização de vídeos específicos de cada conteúdo para apresentação escrita e oral das ilustrações e esquemas contidos nos filmes.</p>	<p>Montagem de painéis ilustrativos e conceituais.</p>	<p>Demonstração e relatório contendo os indicadores de acordo com os critérios de desempenho</p>
<p>2.2- Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>	<p>Classificar informações recebidas utilizando a crítica e o domínio do conteúdo estudado.</p>	<p>Análise de textos ( trabalho em grupo) com apresentação de relatórios.</p>	<p>Seleção da teoria necessária para a interpretação de resultados.</p>	<p>Montagem( questões-resposta) que demonstrem a construção de conhecimentos.</p>
<p>2.3- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções. 3.1-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação, de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem política,cultural e humana.</p>	<p>Identificar as características e alterações do meio ambiente exercendo uma forte mudança no clima e na qualidade de vida em nosso Planeta.</p>	<p>Utilização de vídeo, revistas, jornais, filmes e programas de televisão: anotações individuais.</p>	<p>Organização na apresentação do trabalho.</p>	<p>Relato que expressa o domínio dos indicadores e que atende aos critérios estabelecidos.</p>

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade.(vide "Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente")



#### **IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material de apoio utilizado: lousa branca, equipamento multimidia, Internet, retroprojctor,

revistas, esquemas, palestras, livros de Biologia da biblioteca da escola e acompa-

nhamento com um livro texto adotado: Biologia (volume único) – Sergio Linhares e Fernando

Gewandsznajder – Editora Atica.

#### **V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório**

Após diagnostico a recuperação será feita com a revisão de conceitos não aprendidos, mudan-

ças de grupos, que permitam melhor interação do aluno-problema, trabalhos teóricos e/ou práti-

cos para desenvolver as habilidades e as competências esperadas. Em casos específicos

redações, exercícios ou outras formas de trabalhos para correção ou complementação de conceitos já desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno-problema.

#### **VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc):**

Projeto Leitura, Gincana do Estudante, Semana da Escola Aberta, participação em palestras e

parceria Escola-Universidade para troca de informações.

Observações:

- a) **A interdisciplinaridade** está presente ao longo de todo o processo de aprendizagem: Historia dos grandes naturalistas (História), mudanças climáticas que afetam a saúde do Planeta (Geografia), esquemas ilustrativos de diferentes estruturas e representação do processo de mitose e meiose (Educação Artística), questões dissertativas e domínio da linguagem científica (Português) e composição química dos seres vivos (Química).
- b) **Projeto Leitura:** através da leitura de textos, em jornais e revistas, relacionados com os conteúdos abordados os alunos deverão entregar um resumo ao professor e apresenta-los à classe. Nosso livro texto contém curiosidades sobre cada conteúdo estudado que será lido em sala de aula pelos alunos e comentados pelo professor.
- c) **Educação Ambiental:** durante o processo de aprendizagem serão apresentados textos para debates sobre o meio ambiente e sua preservação.

**VII – Assinatura:**

(professor)

**Data:**

**VIII – Parecer do Coordenador de Área:**

**Assinatura:**

**Data:**